Константинова Сардана Николаевна,
методист МБУ ДО ДЮСШ №5

Роль методической работы в спортивной школе

Детско-юношеская спортивная школа №5 города Якутска в 2024 году отметила свой 25-летний юбилей. За 25 лет работы коллектив ДЮСШ работал и работает с полной отдачей, выполняя основную задачу по воспитанию подрастающего поколения и молодежи, физически крепких, морально волевых, трудолюбивых, дисциплинированных детей, показывающих высокие спортивные результаты, успешно сочетающих учебу и занятия физической культурой и спортом. Сегодня ДЮСШ №5 по праву гордится достижениями своих учащихся и выпускников. Многие выпускники продолжают успешную спортивную карьеру и достигли высоких спортивных результатов. Вершиной спортивной истории ДЮСШ №5 является юбилейный 2024 год, когда три ее выпускника стали участниками Олимпийских Игр в Париже – Трофимова Сардаана в марафоне, в борьбе – Окороков Георгий и Лазарев Айаал, для которого это уже третья Олимпиада – он участник Рио-2016 и Токио-2020. Гордостью и маяками школы являются ее воспитанники, мастера спорта международного класса: Айаал Лазарев, Сардана Трофимова, Георгий Окороков, Леонтьева Наталья, Алена Татаринова, Изабелла Борисова, Наталья Сотникова, Азарова Ньургуйаана, Анатолий Протодьяконов, Андрей Федотов, Алена Большакова, Владимир Флегонтов, Сандаара Апросимова. Николай Николаев - международный арбитр UWW, Виктория Барашкова – судья всероссийской категории. Более 60 мастеров спорта РФ и РС(Я), среди которых Вадим Семенов, Владимир Карпенко, Петр Черкашин, Юрий Балаганский, Марфа Троева, Сардана Калитина, Елена Кычкина, Кюндюнэ Алексеева. Всего за 25 лет юными спортсменами ДЮСШ №5 завоевано 485 медалей первенств России, 149 медалей первенств Европы, 97 медалей первенств Мира. В воспитании юных спортсменов свой ощутимый вклад внесли тренеры-преподаватели: Колесов Д.В., Рожин Н.Н., Уваров В.П., Буслаев Н.Н., Стручков В.Е., Прохоров Н.Н., Бырдыннырова М.Н., Гурьев И.М., Гомбодорж Д., Николаев Л.В., Захарова С.Е., Павлова А.Д., Петров Н.Н., Васильев М.Л., Кычкин В.Н. и другие.

С 2020 года коллектив омолодился, средний возраст тренеров-преподавателей -32 года. Трое выпускников института физической культуры и спорта СВФУ им. М.К. Аммосова и двое выпускников Чурапчинской ИФКиС начали свое педагогическую деятельность в нашей школе.

Молодым тренерам-преподавателям была необходима помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей тренера-преподавателя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в соответствии с установленными требованиями в каждой образовательной организации. Имея 25летний опыт работы методистом спортивной школы,

мне необходимо и важно было помочь на начальном этапе профессионального развития молодых тренеров.

Первоочередной задачей методической работы является помощь педагогам в повышении своего профессионального научно-теоретического и методического уровня. А уж из решения этой задачи следует система мероприятий.

Задачи повышения профессионального мастерства тренеров для эффективного управления качеством тренировочного процесса решает методическая работа в спортивной школе.

Для организации учебного процесса, совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе:

1. Даем инструкции по ключевым аспектам учебного процесса;
2. Организуем регулярные встречи, на которых тренеры смогут делиться своими успехами и вызовами. Это создает атмосферу взаимопощи и поддержки.
3. Организуем выездные учебно-тренировочные сборы, на которых молодые тренеры смогут учиться у более опытных коллег и развивать свои навыки.
4. Помогаем молодым тренерам-преподавателям подготовиться к конкурсам, предоставив им необходимые ресурсы и советы по подготовке.

Профессиональная подготовка тренера-преподавателя не заканчивается в стенах спортивного зала, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования тренера является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального тренерского опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры тренера-преподавателя идет более интенсивно, если он занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в коллективе спортивной школы поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Миссия методической работы - это создание условий для:

- успешной работы коллектива спортивной школы в режиме развития;
- формирования атмосферы заинтересованности в росте профессионального мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Цель методической работы:

- Обеспечение профессиональной готовности тренерско - преподавательского состава спортивной школы к реализации программ спортивной подготовки через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы:

- внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в тренировочном процессе для обеспечения формирования базовых
    - компетентностей современного человека (информационной,

коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

- обеспечение в спортивной школе современных условий тренировочного процесса;
- обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации программы спортивной подготовки и программы выполнения работы по организации и проведению спортивно-оздоровительного этапа;
- совершенствование деятельности спортивной школы по введению и реализации Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов тренировочного процесса;
- формирование инновационной направленности в деятельности тренерского коллектива спортивной школы;
- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки тренеров.
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- оказание консультативной помощи тренерам в организации самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Таким образом, методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы спортивной школы, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления.

Методическая работа, наряду с тренировочной и воспитательной, является одной из ключевых аспектов в деятельности руководителей и заместителей. Цель методической работы в спортивной школе – развитие профессионализма тренеров-преподавателей, совершенствование их теоретической и практической подготовки непосредственно в спортивной школе, обеспечение условий для творческого роста каждого тренера.

Посещение и анализ учебно-тренировочных занятий – одна из действенных форм методической помощи тренеру-преподавателю. Администрация, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист должны регулярно планировать взаимопосещение учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий, в результате обмена мнениями делать практические выводы, принимать соответствующие рекомендации.

Индивидуальная помощь молодым тренерам-преподавателям может производиться в форме наставничества, индивидуального шефства со стороны опытных тренеров-преподавателей. Такое шефство предполагает взаимопосещение тренировок и их анализ, совместное планирование учебно - тренировочного процесса и внеклассных мероприятий, разработку планов самообразования и т.д.

Следующим этапом перевода тренера-преподавателя в режим развития может стать обобщение, выявление и изучение тренерского опыта. Как выявить опыт? Первый этап: вовлечения тренеров в создание собственного индивидуального файла, или как принято называть сейчас – портфолио тренера.

При выявлении и изучения опыта нужно придерживаться тех требований, которым должен отвечать передовой опыт, а это: актуальность, общественная и практическая значимость, эффективность и т.д. Посещая тренировки и спортивные мероприятия, нужно учитывать не только уровень научно-методической подготовки, но и ту технологию, в которой работает тренер.

Администрации спортивной школы нужно осмыслить положительные результаты работы тренера-преподавателя. А тренеру-преподавателю – в своей деятельности, выявить наиболее интересные формы и методы работы и разрабатывать их в дальнейшем, выяснить мнение членов тренерского коллектива о ценности и значимости творческих поисков тренера, оказать помощь в распространении опыта, дать рекомендации, предложения по разработке, теоретическому осмыслению и дальнейшему совершенствованию имеющегося положительного опыта в его работе.

Процесс управления методической работой далеко не такой однозначный, как это представляется. Его организация подчинена строгим законам, нарушение которых приведет либо к частичному, либо к полному невыполнению намеченных планов. Главное в управлении методической работой создать систему с тесной взаимосвязью всех ее элементов. И тогда результат не заставит себя ждать. Прекрасно организованная и проводимая методическая работа является важной составляющей общей картины спортивной подготовки. Результатом успешности реализации инновационно-методических программ будет повышение профессионализма тренера и рост качества спортивной подготовки занимающихся. Эффективность управления методической работой в спортивной школе может быть повышена за счёт создания целостной и в то же время вариативной методической службы в учреждениях спорта, что должно привести к более полному и эффективному удовлетворению профессиональных запросов, интересов в деятельности тренеров-преподавателей и руководителей спортивной школы.